



7. bekkur

2023-2024

Handbók



Flataskóli

Efnisyfirlit

Sýn Flataskóla.....	3
Kennarar árgangsins.....	3
Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum.....	3
Námsmenningin sem við ætlum að skapa.....	3
Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu.....	4
Samskipti kennara við foreldra.....	4
Lýsing á starfinu í árganginum.....	4
Fjöldi nemenda og hópaskiptingar.....	4
Kennslustundir og námsgreinar.....	4
Helstu viðfangsefni nemenda.....	4
Stundaskrár.....	5
Heimanám.....	6
Náms og skemmtiferðir.....	6
Vinabekkir.....	6
Skólasókn og viðbrögð.....	6
Fleiri upplýsingar á heimasíðu.....	7
Starfsáætlun Flataskóla.....	7
Skóladagatal.....	7
Tilkynningar um forföll nemenda.....	7
Tilkynningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti.....	7
Námsáætlun skólaársins.....	7
Hæfnimiðað nám.....	8
Námsmat.....	8
Skipulag kennslunnar.....	8
Námsáætlun.....	9

Sýn Flataskóla

“Í Flataskóla er ýtt undir seiglu, sjálfstæði, skapandi hugsun, sjálfstjórn og samkennd nemenda og starfsfólks. Námið í skólanum er áhugavert, gerðar eru skýrar væntingar til nemenda og öllum gert kleift að vaxa. “

Áhersla á S-in fimm seiglu, sjálfstæði, skapandi hugsun, sjálfstjórn og samkennd eiga að vera sýnileg í öllu okkar starfi.

Kennarar árgangsins

Umsjónarkennarar bera meginábyrgð á námi og líðan nemenda í skólanum og því eru foreldrar ávallt beðnir um að hafa fyrst samband við þá ef áhyggjur vakna.

Nafn	Staða/ kennslugrein
Auður Skúladóttir	Umsjónarkennari
Elín Ása Þorsteinsdóttir	Umsjónarkennari
Erla Björg Káradóttir	Umsjónarkennari
Hanna Lóa Friðjónsdóttir	Umsjónarkennari
Helga María Guðmundsdóttir	Sérkennari
Herdís Jónsdóttir	Kennari
Sunna Lind Jónsdóttir	Forfallakennari og heimilisfræði
Linda Þorvaldsdóttir	Myndmenntakennari
Margrét Indíana Guðmundsdóttir	Textílkennari
Rut Ingólfssdóttir Blurton	Smíðakennari
Katrín Brynja Hermannsdóttir	Smiðjukennari
Halla Rósinkranz Guðmundsdóttir	Smiðjukennari
Hannes Geirsson	Íþróttá- og sundkennari
Jón Bjarni Pétursson	Íþróttá- og sundkennari
Atli Jóhannesson	Íþróttá- og sundkennari
Katrín Anna Eyvindardóttir	Námsráðgjafi

Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum

Námsmenningin í árganginum einkennist af gagnkvæmri virðingu fyrir náunganum og margbreytileika tilverunnar. Andinn sem skapast hefur einkennist af góðum vinnufriði, kurteisi, jafnvægi og ró. Traust og samkennd ríkja á milli nemenda og samskipti þeirra eru jákvæð og uppbyggileg. Nemendur sýna sjálfstæði í vinnubrögðum og bera ábyrgð á eigin námi og hegðun.

Námsmenningin sem við ætlum að skapa

Við höfum væntingar til allra nemenda í 7. bekk og viljum að nemendur eigi hlutdeild í eigin námi, að hrós og endurgjöf sé uppbyggilegt og styðji við framfarir nemenda. Við viljum efla nemendur í að læra af mistökum sínum til að ná árangri og leggjum áherslu á vaxandi hugafar. Við viljum byggja á jákvæðum samskiptum, samkennd og trausti svo allir geti blómstrað og verið þeir sjálfir og hafi jöfn tækifæri til náms. Við viljum efla þrautseigju nemenda, sjálfstæði þeirra og ábyrgð á eigin námi.

Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu

Unnið er eftir gildum Flataskóla, menntun, árangur, ánægja og þau höfð að leiðarljósi í allri vinnu árgangsins. Við vinnum markvisst að því að ýta undir sjálfstæði nemenda og leggjum áherslu á að hlusta á sjónamið þeirra og virkjum þátttöku þeirra í eigin námi. Nemendur vinna saman í fjölbreyttum hópum og áhersla er lögð á gagnkvæma virðingu og samkennd í samskiptum m.a með reglulegum stofufundum. Skipulag námsins og kennslu einkennist af hvetjandi námsmenningu og fjölbreyttar leiðir eru farnar í kennslu til að stuðla að sem bestum árangri nemenda og þeim veitt aðstoð í námsferlinu og tekið er mið af þörfum og getu hvers og eins. Ýtt er undir metnað og framfarir nemenda með vel skipulögðum kennslustundum, áhugaverðum kveikjum, viðmiðum um árangur, væntingum til nemenda og uppbyggilegri endurgjöf. Við leitumst eftir að hafa námið áhugavert og merkingarþætt fyrir nemendur þar sem styrkleikar þeirra geta notið sín sem eflir sjálfsmynd þeirra og trú á eigin getu.

Samskipti kennara við foreldra

Við munum halda foreldrum vel upplýstum með vikulegum póstum (Smore) þar sem fram koma gagnlegar upplýsingar um nám barnanna og ýmsa viðburði. Foreldrar geta ávallt sent tölvupóst á kennara og leitað til teymisins ef þarf. Einnig verða skráningar í Mentor nýttar til upplýsingagjafar. Áhersla verður lögð á góð samskipti milli heimilis og skóla og hvatningu til foreldra að fylgjast vel með námi barna sinna.

Ferilmöppur verða sendar heim með nemendum fimm sinnum á ári (okt, des, feb, apríl og maí). Markmiðið með því er að gefa foreldrum sem besta mynd af vinnu nemandans í skólanum sem og að nemendur fái tækifæri til að meta verkefni sín og velja til sýnist þær úrlausnir sem þeir eru stoltastir af.

Lýsing á starfinu í árganginum

Fjöldi nemenda og hópaskiptingar

Í árganginum eru 72 nemendur. Nemendum er skipt upp í 4 námshópa. Einnig verða hringekju- og þemahópar eftir viðfangsefnum. Öllum árganginum er skipt upp í 6 smiðjuhópa sem starfa allan veturinn.

Kennslustundir og námsgreinar

Helstu viðfangsefni nemenda

Í vetur verður lögð mikil áhersla á félags- og samskiptafærni. Stærðfræðin verður kennd í lotum, lögð verður áhersla á djúpnám, fjölbreyttar lausnaleyðir og viðfangsefni sprottin úr daglegu lífi og umhverfi. Í íslensku verður lögð áhersla á framsögn, ritun, bókmenntir og ljóð, orðaforða, stafsetningu, skrift, lestur og lesskilning. Unnið verður í lotum í náttúrufræði þar sem viðfangsefnin eru Vífilsstaðavatn, jarðfræði/eldgos, veður og stjörnufræði. Í samfélagsfræði verður áhersla lögð á umhverfisvitund, trúarbragðafræði, sjálfsmynd og félagshæfni, sögu og menningu.

Stofufundir eru einu sinni eða tvisvar í viku. Farið er eftir áætlun í þróunarverkefni Auðar Skúladóttur og Erlu Bjargar. Á stofufundum sitja nemendur í hring og farinn er hrós- og/eða þakkarhringur. Nemendum er kennt hvernig stofufundir fara fram með það að markmiði að gera þá færari að ræða

málin varðandi samskipti ofl. Með þeim er hægt að takast á við ýmis mál sem koma upp sem þarf að ræða og finna lausn á. Í lok fundar er farið í ýmsa hópeflisleiki.

Þemaverkefni sem unnið er með eru:

- Vífilsstaðavatn,
- stjörnufraeði
- eldfjöll
- trúarbragðafræði
- áhugasviðsverkefni
-

Stundaskrár

7. bekkur

	Mánudagur	Þriðjudagur	Miðvikudagur	Fimmtudagur	Föstudagur
8:30	Heimastofa	Heimastofa	Morgunsamvera	Heimastofa	Morgunsamvera
8:50 – 9:10	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa/ Íþróttir	Heimastofa	Heimastofa
9:10 – 9:50	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa/ Íþróttir 9:30-10:10	Heimastofa	Heimastofa/ Íþróttir 9:30-10:10
10:10 – 10:30	Frímínútur	Frímínútur	Frímínútur	Frímínútur	Frímínútur
10:30 – 11:10	Heimstofa	Heimstofa	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa
11:10 – 11:30	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa
11:30 – 11:50	Matur	Matur	Matur	Matur	Matur
11:50 – 12:10	Frímínútur	Frímínútur	Frímínútur	Frímínútur	Frímínútur

12:10 – 12:50	Hreyfing	Heimastofa/ Sund	Heimastofa	Heimastofa/ Sund	Heimastofa/ Íþróttir
12:50 – 13:30	Smiðja	Heimstofa	Smiðja	Heimastofa	Fjölval
13:30 – 14:10	Smiðja	Heimastofa/ Sund	Smiðja	Heimastofa/ Sund	Fjölval
<p>Kennarar: Auður Skúladóttir Elín Á. Þorsteinsdóttir Erla B. Káradóttir Hanna L. Friðjónsd. Sunna Lind Jónsdóttir Helga M. Guðmundsd. Herdís Jónsdóttir</p> <p>Stuðningur: Anna María Daniéls. Jelena Djuric</p>					

Heimanám

Heimanámið í 7. bekk er lestur á hverjum degi, stærðfræðiverkefni, íslenskuverkefni og kjörbókarritgerð.

Náms og skemmtiferðir

Skólabúðir að Reykjum í lok nóvember í 3 nætur, skíðaferð, rannsóknarferð að Vífilsstaðavatni, Víðistaðatún, ferð á bókasafnið, ferð á Hönnunarsafnið, borgarferð og útivist í nánasta umhverfi.

Vinabekkir

Vinabekkur árgangsins er 3. bekkur. Það var farið í hjólaferð/strætóferð í september í fjöruna á Álftanesi. Einn hittingur er fyrir jólin þar sem verður spilað á spil og á vorönn verður leikjadagur á skólalóðinni.

Skólasókn og viðbrögð

Unnið er skv. samræmdu ferli Garðabæjar ef skólasókn nemenda verður ófullnægjandi.

Ófullnægjandi Skólasókn

Í grunnskólum Garðabæjar er mánaðarleg greining á forföllum allra nemenda önnur en langtímaveikindi.

Þegar grunur vaknar um skólasóknarvanda/skólaforðun nemanda skal bregðast við með viðeigandi hætti með það að leiðarljósi að veita stuðning.

Ósamfelldar fjarvistir	Veikindi/leyfi
2-7 fjarvistir Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans.	10 dagar eða fleiri Umsjónarkennari hefur samband við aðstandendur. Áætlun um námsframvindu ummín í sameiningu.
8-14 fjarvistir Fundur með umsjónarkennara, nemanda, aðstandendum og skólustjórnanda ef ástæða þykir til.	15 dagar eða fleiri Umsjónarkennari upplýsir skólustjórnendur um stöðu mála, hefur samband við aðstandendur og gerir áætlun um námsframvindu.
15-20 fjarvistir Málinu er vísað til umræðu í nemendaverndarráði.	20 dagar eða fleiri Skólustjórnandi boðar aðstandendur til fundar og vísar málinu til umfjöllunar í nemendaverndarráði.
21 eða fleiri fjarvistir Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.	Engin breyting til batnaðar á skólasókn Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.

Skólum er heimilt að óska eftir vottorði læknis vegna veikinda hvenær sem er í ferlinu.
 Upplýsingar um verkferla grunnskóla Garðabæjar varðandi skólasókn má finna á vefsíðum skólanna.



Fleiri upplýsingar á heimasíðu

Upplýsingar sem eiga við um alla árganga skólans er að finna á heimasíðu skólans og í starfsáætlun skólaársins, sjá flataskoli.is Hér fyrir neðan eru slóðir á nokkur atriði.

[Starfsáætlun Flataskóla](#)

[Skóladagatal](#)

[Tilkynningar um forföll nemenda](#)

[Skráning í hádegismat nemenda](#)

[Viðmið Flataskóla um samskipti heimila og skóla](#)

[Tilkynningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti](#)

Þarna undir er einnig að finna fleiri eyðublöð svo sem umsóknir um leyfi nemenda.

Námsáætlun skólaársins

Hæfnimiðað nám

Í hæfnimiððu námi er unnið að því að nemendur tileinki sér þá hæfni sem stefnt er að. Til að svo megi verða þurfa þau viðfangsefni sem nemendur fást við að stuðla að því. Með því að skoða hæfniviðmið aðalnámskrár gaumgæfilega má sjá hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við til að öðlast þá hæfni sem hæfniviðmiðið lýsir. Hæfnimiðmið eru sett fram í aðalnámskrá grunnskóla og unnið er með sömu hæfniviðmið í 3-4 ár.

Þegar kennsla er skipulögð er mikilvægt að hún sé tengd hæfniviðmiðum, námsmarkmið séu skýr og viðmið um árangur einnig. Nemendur þurfa að fá endurgjöf á vinnu sína sem hjálpar þeim að ná því sem vantar upp á svo þeir nái þeirri hæfni sem að er stefnt.

Það fyrsta sem ákveðið er hvaða hæfniviðmiðum nemendur eiga að stefna að á tilteknu tímabili og síðan er skoðað hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við, hver námsmarkmiðin með vinnunni eru og síðan hugað að þeim leiðum sem farnar verða og hvar og hvernig er metið hvort nemendur hafa náð hæfninni sem stefnt var að. Námsmarkmið og það hvar og hvernig verkefni eru metin birtist í verkefnum nemenda sem verða sýnileg inni í Mentor. Áætlunin sem hér birtist á við um allt skólaárið en henni verður síðan dreift á tímabil inni í Mentor.

Þegar nemendur stefna að tiltekinni hæfni þurfa þeir að fá tækifæri til að sýna fram á hæfni sína á fjölbreyttan hátt. Nemendur geta tekið þátt í því að ákveða hvernig þeir vilja sýna fram á hæfni sína og haft þannig enn virkari áhrif á eigið nám.

Námsmat

Öll birting og utanumhald námsmats er í Mentor sem er kerfi sem gerir skólum kleift að halda utan um nám og kennslu og birta foreldrum. Þar geta foreldrar fylgst með námsframvindu barna sinn á svokölluðum hæfnikortum og fengið upplýsingar í gegnum vef eða smáforrit í síma um leið og nýtt námsmat hefur verið skráð.

Kennarar gera námsáætlanir þar sem hæfniviðmið aðalnámskrá koma skýrt fram ásamt því hvernig gera á nemendum kleift að ná þeirri hæfni og hvar og hvernig það verður metið.

Kennarar búa til "námslotur" í Mentor sem ná yfir mislöng tímabil. Við hverja námslotu tengja þeir þau hæfniviðmið sem unnið verður með og metin eru í lok lotunnar. Námslotur tengjast þeim námssviðum eða viðfangsefnum sem unnið er með hverju sinni.

Nemendum verður aðeins gefið lokamat við lok 4. og 7. bekkjar.

Leiðsagnarmati verðu beitt markvisst í námsferlinu. Sjá nánar í námsmatskafla starfsáætlunar.

Skipulag kennslunnar

Unnið er markvisst að því að innleiða námsmenningu leiðsagnarmats með það að markmiði að skapa lærdómssamfélag sem leggur áherslu á hæfnimiðað leiðsagnarnám. Nemendum er gert ljóst hvert þeir stefna og til hvers er ætlast af þeim og þeir fá markvissa upplýsandi endurgjöf í námsferlinu sem gerir þeim kleift að bæta sig í því sem þeir þurfa að bæta sig í.

Áhersla er lögð á hópavinnu, þemavinnu og kennt er í ákveðnum lotum þar sem námsgreinar eru samþættar. Við skipuleggjum kennsluna út frá hæfniviðmiðum, að nemendum sé ljóst í upphafi hvað þeir eigi að læra hverju sinni, að námsmarkmiðin séu skýr fyrir hvert viðfangsefni og einnig viðmið um árangur, þ.e að nemendum sé ljóst hvernig vinna þeirra

verður metin. Við leggjum áherslu á skapandi starf, höfum það að markmiði að fara út fyrir námsbækur og nota fjölbreyttar leiðir til náms þar sem upplýsingatækni er í hávegum höfð. Einnig leggjum við áherslu á sjálfstæði nemenda í einstaklingsvinnu og að þeir beri ábyrgð á og taki virkan þátt í sínu eigin námi.

Námsáætlun

Íslenska		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Talað mál, hlustun og áhorf Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.</p>	Framsögn	Nemendur fá þjálfun í að lesa upp eigin texta og texta eftir aðra.
<p>Lestur og bókmenntir Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.</p>	Lestur og lesskilningur	Nemendur skoða ýmsar gerðir af texta og fá þjálfun í að lesa úr texta, svara spurningum og túlka.
<p>Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.</p>	Lestur og lesskilningur	Nemendur velja sér bækur af bókasafni og vinna síðan verkefni um bækurnar.
<p>Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.</p>	Lestur og lesskilningur	Nemendur velja sér bækur af bókasafni. Einnig er samlestur bóka sem eru til í bekkjarsettum.
<p>Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.</p>	Uppbygging og boðskapur sögu.	Umræður og verkefni í samlestri bóka.
<p>Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.</p>	Val á lesefni.	Nemendur velja sér bækur af bókasafni. Eins verður komið upp kerfi hjá kennara/í bekkjarstofu þar sem merkt er hvers lags efni er valið og hvort það er fjölbreytt.
<p>Ritun Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.</p>	Ritun texta	Nemendur semja ýmis konar texta, frásagnir, sögur o.s.frv.

<p>Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.</p>	<p>Ritun texta</p>	<p>Nemendur fá þjálfun í að skrifa texta eftir fyrirmælum sem og frjálsan texta.</p>
<p>Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.</p>	<p>Stafsetning</p>	<p>Nemendur læra helstu stafsetningaræfingar og fá þjálfun í notkun þeirra.</p>
<p>Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.</p>	<p>Ritun texta á rafrænu formi.</p>	<p>Nemendur rita texta í ritvinnsluforriti og læra ýmsar aðgerðir og skipanir í ritvinnslu.</p>
<p>Málfræði Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.</p>	<p>Málfræði og málnotkun</p>	<p>Nemendur læra einkenni algengustu orðflokka og þjálfast í að vinna með þá flokka.</p>
<p>Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.</p>	<p>Málfræði og málnotkun</p>	<p>Nemendur læra einkenni algengustu orðflokka og þjálfast í að vinna með þá flokka.</p>
<p>Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.</p>	<p>Málfræði og málnotkun</p>	<p>Nemendur læra helstu stafsetningarreglur og þjálfast í að hafa þær að leiðarljósi í ritun texta.</p>

--	--	--

Stærðfræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Að geta spurt og svarað með stærðfræði: Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</p>	Tölfræði	-nemendur lesa út úr ýmsum myndritum í daglegu lífi sem og útbúa sín eigin.
<p>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar: Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.</p>	Tjá sig um ólík stærðfræðiverkefni	-vinna verkefni og kynna -ræða í hópum ólík verkefni
Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli tákn máls og daglegs máls.	Rökhugsun og túlkun	-ýmsar þrautalausnir
Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	Notað og valið fjölbreytt gögn og nýtt í stærðfræði	-hafa fjölbreytt gögn aðgengileg -ræða mikilvægi þess að nýta sér hjálpargögn
<p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni.</p>	Rökhugsun og ályktun Upplýsingatækni	-google sheets -skrá tölulegar upplýsingar -búa til töflur og myndrit

Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.	Kynning á stærðfræðiverkefnum	-kynna sem einstaklingur eða hluti af hópi verkefni og niðurstöður þess
Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.	Samvinna í stærðfræðilegum verkefnum	-mismunandi samvinnuhópar -breytilegur fjöldi í hópi -mismunandi hópasamsetningar
Þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn.	fjármálalæsi	-finna út kostnað á ýmsu sem tengist börnum, bæði nauðsynlegum hlutum sem og ónauðsynlegum
Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.	Stærðfræðihugtök	-nota amboð -gera stærðfræðivegg -umræður
Tölur og reikningur Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.	Vinna með tölur	-nota reikniaðferðirnar -vinna með talnarunur hlutbundið og óhlutbundið -teikna talnalínu og hitamæli til að skoða negatívar tölur
Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.	Tuga og sætiskerfi	-setja upp dæmi og reikna -umræður -teikna tugahús
Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.	Vinna með tölur	-nota mismunandi reikniaðferðir
Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.	Hlutföll og brot	-hlutabingó -reikna dæmi -vinna með litað nammi sem hluta af heild
Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi,	Notað fjölbreytt verkfæri til að leysa viðfangsefni daglegs lífs og umhverfis	-hafa hjálpargögn tiltæk -vinna þrautalausnir

<p>með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</p> <p>Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.</p> <p>Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu.</p> <p>Algebra</p> <p>Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum.</p> <p>Fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.</p> <p>Rúmfræði og mælingar</p> <p>Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði.</p> <p>Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</p> <p>Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það.</p>	<p>Almenn brot, tugabrot og prósentur</p> <p>Tuga og sætiskerfið</p> <p>Vinna með tölur</p> <p>Nota bókstaf fyrir tölu</p> <p>jöfnur</p> <p>hugtakaskilningur</p> <p>Form og flatarmyndir</p> <p>Mælingar</p> <p>Um- , rúm- og flatarmál</p>	<p>-vinna í hóp</p> <p>-breyta tugabrotum í almenn brot</p> <p>-breyta almennum brotum í tugabrot</p> <p>-skrá prósentur</p> <p>-skrá hluta af heild</p> <p>-skoða mismunandi reglur</p> <p>-tengsl reikniaðgerðanna</p> <p>-sýnikennsla á töflu</p> <p>-samvinna/hópavinna</p> <p>-vinna verkefni</p> <p>-horfa á kennslumyndbönd</p> <p>-vinna með mismunandi jöfnur</p> <p>-kynna fleiri en eina aðferð</p> <p>-umræður</p> <p>-teikna form í tvívíð</p> <p>-búa til form í þrívíð og hengja upp</p> <p>-teikna spegilása</p> <p>-unnið verkefni þar sem þarf að hliðra, spegla og snúa myndum</p> <p>-skoða form</p> <p>-sjá hvernig form er eins en í mismunandi hlutföllum</p> <p>-reikna um- , rúm- og flatarmál</p> <p>-tengja við daglegt líf</p>
--	--	--

<p>Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.</p>	Mælingar	<ul style="list-style-type: none"> -unnið með mismunandi mælingar -unnið með mælingar á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt -teikna mismunandi mælikvarða og gera sýnilega
<p>Rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölur og hlutbundin gögn. Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.</p>	Rúmfræði hnitakerfi	<ul style="list-style-type: none"> -para/hópaverkefni þar sem unnið er með rúmfræði og niðurstöðum skilað á tölvutækuformi -finna hnit -teikna inn hnit -staðsetja í hnitakerfi -hliðrun, speglun
<p>Tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.</p>	tölur og útreikningar flatarmyndir og þrívídd	<ul style="list-style-type: none"> -hlutbundin vinna -teikningar og reikningar
<p>Tölfræði og líkindi Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum. Halla</p>	upplýsingatækni	<ul style="list-style-type: none"> -google sheets -setja upp myndrit -lesa úr upplýsingatöflum
<p>Gert einfaldar tölfr.rannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim. Halla</p>	tölfræði	<ul style="list-style-type: none"> -búið til kannanir innan hópsins og sett upp í tölvuforrit -lesið úr tölfræðirannsóknnum og svarað spurningum þeim tengdum
<p>Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.</p>	túlkur og úrlestur töflur og myndrit	<ul style="list-style-type: none"> -sækja gögn á mismunandi staði -skoða töflur og myndrit -svarað spurningum er tengjast töflum og myndritum
<p>Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.</p>	Líkur	<ul style="list-style-type: none"> -hlutbundinvinna -þrautalausnir

Enska		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti	Málskilningur, þýðingar	Hlusta á upplestur texta, lesa með í hljóði og rýna í lesefni og orðalista (glósur) til að leita eftir svörum og lausnum verkefna
Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu	Lausn verkefna	Rýna í lesefni og orðalista (glósur) til að leita eftir svörum og lausnum verkefna
Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.	Þýðingar, umorðun texta	Vinnubók - Rýna í lesefni og orðalista (glósur) til að skrifa texta eftir fyrirmælum þ.m.t. megininntak texta af ensku yfir á íslensku og öfugt.
Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra	Framsögn/upplestur	Kynna fyrir öðrum verkefni sem hafa verið unnin
Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppfléttirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvéla	Upplýsingaöflun	Afla sér upplýsinga í bókum, á vefnum og öðrum miðlum sem í boði eru.
Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf	Samtöl	Samtöl og umræður á ensku: spyrja og svara spurningum hvors annars
Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og	Ritun	Skrifa texta um valið efni með notkun orðalista (glósur) og

hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda		annarra upplýsinga sem aflað hefur verið
Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi	Samvinna	Teymisvinna í þemaverkefnum

Danska		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Hlustun: Skilið mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum og athöfnum</p> <p>Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi t.d. myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sé upplýsingar í eigin verkefni</p> <p>Lesskilningur: Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi t.d. frá myndum.</p> <p>Ritun: Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða tilgátu</p> <p>Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar</p>	<p>Málskilningur</p> <p>Málskilningur/þýðingar</p> <p>Þýðingar, umorðun texta</p> <p>Valin verkefni</p> <p>Valin verkefni</p>	<p>Hlusta á upplestur texta, rýna í lesefni og orðalista og leita af svörum og lausnum verkefna</p> <p>Hlusta og lesa með í hljóði og rýna í lesefni og orðalista (glósur) til að leita eftir svörum og lausnum verkefna</p> <p>Bera saman einföld orð dönsku í íslensku</p> <p>Vinnubók - Rýna í lesefni og orðalista (glósur) til að skrifa orð og texta eftir fyrirmælum þ.m.t. megin inntak texta af dönsku yfir á íslensku og öfugt</p> <p>Skrifa orð og texta um valið efni með notkun orðalista (glósur) og annarra upplýsinga sem aflað hefur verið</p> <p>Lesið yfir texta og skoði myndir og þýða texta</p>

<p>menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða</p> <p>Samskipti: Fylgt með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta</p> <p>Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar</p> <p>Frásögn: Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst</p> <p>Námshæfni: Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á tilgátu</p>	<p>Samvinna</p> <p>Samskipti</p> <p>Frásögn/upplestur (þemaverkefni)</p> <p>Upplýsingaöflun</p>	<p>Leikir t.d. að kynna sig/spil</p> <p>Tekið þátt í umræðum og upplestri</p> <p>Segja frá sjálfum sér/áhugamálum o.fl. og útbúa persónuspjald</p> <p>Afla sér upplýsinga í bókum, á vefnum og öðrum miðlum sem í boði eru</p>
--	---	--

Náttúrufræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Geta til aðgerða	Garðabær – bærinn minn	Nemendur læra um heimabyggð sína og

Tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vege og meta ólíka kosti.		gefa út blað.
Nýsköpun og hagnýting þekkingar		
Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru.	Garðabær – bærinn minn	Nemendur læra um heimabyggð sína og gefa út blað.
Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.	Líkan	Nemendur útbúa líkan og gera tilraun um jarðskjálfta.
Gildi og hlutverk vísinda og tækni		
Vinnubrögð og færni Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.		
Ábyrgð á umhverfinu	Tilraun	Nemendur framkvæma tilraunir.
Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.		
Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.	Umhverfismennt	Fræðsla og athuganir
Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.	Umhverfismennt	Fræðsla og athuganir
Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Garðabær – bærinn minn	Nemendur læra um heimabyggð sína og gefa út blað.
Að búa á jörðinni Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum.	Garðabær – bærinn minn	Nemendur læra um heimabyggð sína og gefa út blað.
Lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi.		
Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum	Jarðfræði og himingeimurinn	Nemendur læra um veðrun og rof og gera verkefni um himingeiminn.

og því að tíminn líður.		
Lífsskilyrði manna	Veðurfræði	Nemendur læra um loftslag og veður og skoða ýmsar gerðir skýja.
Náttúra Íslands	Sólkerfið	Verkefni um hringferð tunglsins.
Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt.		
Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.		
Heilbrigði umhverfisins	Vífilsstaðaverkefnið	Nemendur fræðast um svæðið og gera athuganir
Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.	Vífilsstaðaverkefnið	Nemendur fræðast um svæðið og gera athuganir
Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.		
	Umhverfismennt	Fræðsla og athuganir
	Umhverfismennt	Fræðsla og athuganir

Samfélagsfræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann		

Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.	Umhverfismennt	Fræðsla, rannsóknarvinna og skýrslugerð
Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.	Evrópa	Þemavinna
Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.	Evrópa	Þemavinna
Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.	Umhverfismennt	Fræðsla, rannsóknarvinna og skýrslugerð
Lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi.	Umhverfismennt	Fræðsla, rannsóknarvinna og skýrslugerð
Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar.	Umhverfismennt	Fræðsla, rannsóknarvinna og skýrslugerð
Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagshreyfingum.	Evrópa	Þemavinna
Dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.	Evrópa	Þemavinna
Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks.	Trúarbragðafræði	Þemavinna
Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.	Trúarbragðafræði	Þemavinna
Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims.	Trúarbragðafræði	Þemavinna
Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.		Þemavinna
Nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.	Trúarbragðafræði	Þemavinna

Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.	Trúarbragðfræði	Þemavinna
Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda.	Réttindafræðsla	Umræður um Barnasáttmálann Samvinnuverkefni
Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Réttindafræðsla	Vinna með Barnasáttmálann Umræður
Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.	Réttindafræðsla	Samvinnuverkefni Sjálfsmat jafningjamat
	Réttindafræðsla	Samvinnuverkefni Sjálfsmat jafningjamat